

## تأثير التعلم الإضافي المسائي في تحسين مهارة التحدث لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتنوالا مكاسر

Nurul Qalbi

Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar

Correspondence e-Mail: [nurulqalbi12032021@gmail.com](mailto:nurulqalbi12032021@gmail.com)

### NOTES ABSTRACT

Submitted: 26-09-2023  
Revised: 28-11-2023  
Accepted: 01-06-2024

#### How to cite:

التعلم تأثير. Qalbi, Nurul (2024).  
APA 7th: Qalbi, Nurul (2024).  
لطلاب التحدث مهارة تحسين في المسائي الإضافي  
العاشر الفصل  
الإسلامية الدراسات معهد العالية المدرسة في  
الإسلامية الدراسات الإسلامية والعربية  
Bohouth  
مكاسر ببونتنوالا والعربية  
Tarbaweya Journal: International  
Journal of Educational Research, 1(1),  
11-23

التعلم تأثير. " Qalbi, Nurul. " MLA 9th:  
لطلاب التحدث مهارة تحسين في المسائي الإضافي  
العاشر الفصل  
الإسلامية الدراسات معهد العالية المدرسة في  
الإسلامية الدراسات الإسلامية والعربية  
Bohouth " مكاسر ببونتنوالا والعربية  
Tarbaweya Journal: International  
Journal of Educational Research, vol.  
1, no. 1), Dec. 2024, pp.1-9

Copyright 2024 ©the Author(s)  
This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



أهداف هذا البحث هي: (1) معرفة كيف يكون تطبيق التعلم الإضافي المسائي لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتنوالا مكاسر؛ (2) معرفة نتائج التعلم الإضافي المسائي تحسين مهارة التحدث لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتنوالا مكاسر؛ (3) معرفة تأثير التعلم الإضافي المسائي في تحسين مهارة التحدث لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتنوالا مكاسر. يستخدم هذا البحث نمطًا كميًا مع نوع البحث *ex post facto*. تحديد عينة المجتمع في هذا البحث باستخدام عينة مشبعة، أي أن جميع المجتمع هم أيضًا عينة. وبلغت العينة في الدراسة 17 شخصًا تتكون من فرقة واحدة وهي الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتنوالا مكاسر. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والامتحانات اللاحقة. استخدمت في تقنية تحليل البيانات التحليل الوصفي وتحليل الانحدار الخطي البسيط. نتائج هذا البحث تشير إلى أن: (1) الخطوات التي اتخذها المعلم في تنفيذ التعلم الإضافي المسائي في الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتنوالا مكاسر هي كما يلي: مقدمة، يقدم المعلم المواد في شكل محادثة مريحة، يتم توجيه الطلاب ليكونوا منضبطين في الاستماع إلى المواد المقدمة، يتم توجيه الطلاب لتطبيق المحادثة مع أصدقائهم بالتناوب، لا يتم إعطاء البنية أو القواعد من خلال تحليل نحوي، وفي الختام، يقدم المعلم والباحثة تقييمًا نهائيًا في شكل امتحان شفهي. (2) تم تضمين النتائج التي تم الحصول عليها في الفئة المتوسطة بدرجة 84-95 حصل عليها 12 طالبًا أو 70.5%. حيث كان لهذا التعلم تأثير إيجابي على الطلاب مثل بناء موقف مستقل لطلاب. (3) هناك تأثير كبير بين التعلم الإضافي المسائي وتحسين مهارة التحدث لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتنوالا مكاسر، حيث من نتائج تحليل البيانات هناك قيمة عدد  $5.008 < \text{رطاوله} 20160$ . إن تأثير التعلم الإضافي المسائي على تحسين مهارات التحدث لطلاب هو 56.5%. يتأثر بالتعلم الإضافي المسائي بينما يتأثر 43.5% بعوامل أخرى، سواء من العوامل البيئية أو عوامل الحالة الفسيولوجية أو عوامل الحالة النفسية للطلاب. دلالات هذه البحث هي: يقدم هذا البحث صورة حقيقية أن تحسين جودة عملية التعلم ومهارة لطلاب يتأثر بعدة عوامل. هذا العامل هو وجود فصول خاصة مثل التعلم الإضافي المسائي الذي يأتي من المعلمين والطلاب.

الكلمات مفتاحية: التعلم الإضافي المسائي، مهارة، التحدث

## 1. خلفية البحث

يعد التعلم جانبًا معقدًا من النشاط ولا يمكن تفسيره بشكل كامل. بعبارات بسيطة، يمكن تفسير التعلم على أنه نتاج للتفاعل المستمر بين التطور وتجربة الحياة. في الجوهر، يرى تريانتو أن التعلم هو جهد واع يبذله المعلمون لتعليم طلابهم (توجيه تفاعلات الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) بهدف تحقيق أهدافهم. ومن هذا الوصف يتبين أن التعلم هو تفاعل ذو اتجاهين بين المعلم والطلاب، بينهما يوجد اتصال موجه نحو الأهداف التي تم وضعها (Trianto, 2009).

تم تجربة عملية التعلم طوال حياة الإنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان وزمان. التعلم له معنى مشابه للتدريس، على الرغم من أن له دلالة مختلفة. في سياق التعليم، يقوم المعلمون بالتدريس حتى يتمكن الطلاب من تعلم وإتقان محتوى الدرس لتحقيق هدف معين (الجانب المعرفي)، ويمكن أن يؤثر أيضًا على التغييرات في المواقف (الجوانب العاطفية) والمهارة (الجوانب النفسية الحركية) للطلاب. يعطي التدريس الانطباع بأنه عمل جهة واحدة فقط، وهو عمل المعلم. بينما يتضمن التعلم أيضًا تفاعلًا بين المعلمين والطلاب. التعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة الطالب في عملية التعلم، والذي يحتوي على سلسلة من الأحداث المصممة (Ahdar Djamaluddin & Wardanah, 2019).

تشمل العوامل التي تؤثر على تحسين مهارة التحدث لكل طالب العوامل التي ترتبط ارتباطًا مباشرًا للطلاب أو داخل الطلاب بالإضافة إلى العوامل التي تأتي من الخارج. يمكن أن تكون العوامل الداخلية التي تؤثر على تحسين مهارة التحدث للطلاب في شكل الصحة والذكاء والموهبة والاهتمامات والعواطف بالإضافة إلى طريقة التعلم التي يمتلكها الطلاب. في حين أن العوامل التي تنشأ داخل المتعلم يمكن أن تكون في شكل الأسرة والمدرسة ومجتمع البيئة المحيطة (Dalyono, 2007). تعتبر الأنشطة التي تتم أثناء عملية التدريس والتعلم من الأنشطة لتحقيق الأهداف التعليمية، لذلك هناك أيضًا عدة عوامل تحدد مستوى نجاح الطلاب في التعلم، أحدها التعلم الإضافي المسائي، وفي هذه الحالة لا يمكننا رؤيته بعدسة واحدة فقط. أي الطلاب، يلعب المعلمون أيضًا دورًا من حيث تحسين مهارة التحدث للطلاب للأفضل، بحيث يمكن تحقيق نجاح تعلم لطلاب بشكل صحيح. بناءً على الوصف أعلاه، تم توضيح أن أحد العوامل التي يمكن أن تحسن مهارة التحدث لطلاب يتأثر بالتعلم، وفي هذه

الحالة يكون أحد هذه العوامل هو التعلم الإضافي المسائي، حيث تكون المدرسة في هذه الحالة أحد العوامل التي تحدد إلى تحسين مهارة التحدث الطلاب.

استنادًا إلى الملاحظات التي تم إجراؤها، يمكن ملاحظة أن البيانات المتعلقة بمهارة التحدث لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتولا مكاسرل ديها العديد من الطلاب ذوي مهارة التحدث الضعيفة التي تم تحديدها من قبل المدرسة، لذلك كل من المعلم والمدرسة يجب أن تكون قادرًا على تقديم تغييرات في اتجاه أفضل، بحيث يمكن القول إن التدريس والتعلم في المدارس التي ينفذها المعلمون ناجحون من خلال النظر في التغييرات الموجودة في مستوى نجاح التعلم الذي تم تحقيقه.

عامل الذكاء هو أحد العوامل التي تؤثر بشكل عام على تحسين التعلم لكل طالب، ويميز هذا العامل أيضًا المستويات المختلفة لنجاح التعلم لكل طالب، ولكن في هذه الحالة الذكاء لا يتحدث فقط عن جودة الدماغ التي يمتلكها الطالب. ولكن يمكن أن تؤدي أيضًا إلى قدرات نفسية فيزيائية للتفاعل أو التكيف مع بيئتهم بالطريقة الصحيحة. لذلك، لا يمكن الشك في مستوى الذكاء، فهذا يحدد مستوى نجاح تعلم الطالب نفسه. التعلم له وقت محدود وهذا يصبح عقبة أمام تسليم الموضوع للطلاب كلهم. بمعنى، في هذه الحالة، تتمثل مهمة المعلم في أنه مطلوب منه أن يكون قادرًا على تخطيط أهداف التعلم ويكون قادرًا على تحديد المهارة التي يرغب للطلاب في تحقيقها، ويجب على المعلمين أيضًا إشراك الطلاب في أنشطة التعلم، حتى يصبح لطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم المستمر، ثم يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على تفسير أنشطة التعلم التي تم تنفيذها، حتى يتمكن الطلاب من الشعور والقدرة على تطبيقها في الحياة الواقعية والأهم من ذلك يجب على المعلم إجراء التقييم.

هناك حالة في تخطيط التعلم إلى دراسة دقيقة من قبل المعلم. في جوهره، تخطيط التعلم هو سلسلة من الأنشطة العملية لإعداد القرارات المتعلقة بما هو متوقع حدوثه (الوقت، الأحداث، الظروف، الجو، وما إلى ذلك وما سيتم القيام به (Sabirin, 2012). فيما يتعلق بموضوعات تعليم اللغة العربية، فهي جزء من الموضوع له العديد من الفروع المعرفية، مثل النحو والصرف والمحاضرة والعديد من فروع المعرفة المتعلقة باللغة العربية.

من خلال رؤية الفروع العديدة للمعرفة الموجودة في المواد العربية، يُطلب من المعلمين أيضًا تنفيذ أنشطة التعلم بأكبر قدر ممكن من الفعالية والمهارة لتوفير المعرفة الموجودة في الدرس، ولكن في هذه الحالة لا يتوفر لدى المدرسة

العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببوننتوالا مكاسر. فيها عدد قليل من الموظفين والمدرسين ووقت محدود. حتى يتم تسليم المادة بأكملها، مع الوقت المحدود المتاح، من الضروري إضافة وقت الدراسة عن طريق إنشاء أو تنفيذ برامج تعليمية إضافية في المدرسة، من أجل مساعدة المعلمين والطلاب على تكوين جو التعلم المرغوب فيه. كانت هناك اعتبارات مختلفة، ولهذا السبب بادرت المدرسة بإنشاء برنامج تعليمي إضافي حتى تتمكن من تحسين تعلم طلابها، على أمل أن يتم ذلك من خلال برامج تعليمية إضافية يتم تنفيذها في بيئة هذه المدرسة والتي تم تنفيذها من خلال تعزيز كل مادة وتمارين عطاء وتكرار - أسئلة التدريب على الطلاب، يحصل لطلاب في المدرسة على زيادة في مهارة التحدث وفقاً لما هو مطلوب من قبل جميع الأطراف في البيئة المدرسية. من المتوقع أن تكون الأنشطة التي يتم تنفيذها في برنامج التعلم الإضافي المسائي قادرة على مساعدة للطلاب على التعامل مع مشاكل التعلم الخاصة بهم وتوفير الخبرة لحلها من خلال إعطاء التمارين وتقوية المادة. يحتاج الطلاب في أقرب وقت ممكن إلى الإلمام بالأصوات غير المألوفة لهم. يجب أيضاً إدراك أن اللغة الجديدة التي يتعلمونها لا يمكن استخدامها ككائن نهائي أو كموضوع مدرسي كما هو. نعم، يجب توصيلها. على المستوى الأولي، يمكن القيام بذلك عن طريق مخاطبتها باللغة العربية. (Azhar Arsyad, 2010)

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، تفترض الباحثة أنه يجب وجود برامج تعليمية إضافية وتنفيذها من قبل كل مدرسة دينية، لتتمكن من مساعدة الطلاب في الحصول على المستوى المطلوب من النجاح في التعلم، فضلاً عن التغلب على مشاكل التعلم حتى يتمكن الطلاب من القيام بذلك. تحسين مهارة التحدث الخاصة بهم، ثم على هذا الأساس تريد الباحثة إجراء بحث بعنوان "تأثير التعلم الإضافي المسائي في تحسين مهارة التحدث لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببوننتوالا مكاسر".

## 2. مناهج البحث

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا مع نوع البحث *ex post facto*. تحديد عينة المجتمع في هذا البحث باستخدام عينة مشبعة، أي أن جميع المجتمع هم أيضًا عينة. وبلغت العينة في الدراسة 17 شخصًا تتكون من فرقة واحدة وهي الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والامتحانات اللاحقة. استخدمت تقنية تحليل البيانات التحليل الوصفي وتحليل الانحدار الخطي البسيط.

## 3. نتائج البحث ومناقشتها

يبدأ تطبيق التعلم الإضافي المسائي الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر مع قيام المعلم بإعداد الطلاب وقراءة الصلوات وتدار عدة سور أو آيات من القرآن ثم توفير المواد التعليمية وفقًا للموضوع المحدد. خلال البحث راقبت الباحثة عملية التعلم باستخدام التعلم الإضافي المسائي مرتين لمعرفة خطوات المعلم في تطبيق التعلم الإضافي المسائي.

نتائج هذا البحث إلى أن:

1- الخطوات التي اتخذها المعلم في تنفيذ التعلم الإضافي المسائي في الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر

2- مهارة التحدث لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر للحصول على هذه البيانات استخدمت الباحثة استبانة تم توزيعها عبر الإنترنت بنموذج جوجل على 17 طلاب لمعرفة حالة استخدام التعلم الإضافي المسائي لمادة اللغة العربية. فيما يلي تلخيص لبيانات استبيان التعلم الإضافي المسائي:

		Total_X			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	34	1	5.9	5.9	5.9
	37	1	5.9	5.9	11.8
	42	1	5.9	5.9	17.6
	44	2	11.8	11.8	29.4
	46	1	5.9	5.9	35.3
	47	1	5.9	5.9	41.2
	49	2	11.8	11.8	52.9
	50	1	5.9	5.9	58.8
	51	1	5.9	5.9	64.7
	54	1	5.9	5.9	70.6
	55	1	5.9	5.9	76.5
	56	1	5.9	5.9	82.4
	58	2	11.8	11.8	94.1
	61	1	5.9	5.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

مهارة التحدث في هذا البحث من بيانات درجات ما بعد الامتحان التي قدمتها الباحثة للطلاب حتى 15 سؤالاً. يتم عرض تلخيص مهارة التحدث الطلاب في الجدول التالي:

		Total_Y			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80	2	11.8	11.8	11.8
	85	3	17.6	17.6	29.4
	87	3	17.6	17.6	47.1
	89	1	5.9	5.9	52.9
	90	1	5.9	5.9	58.8
	92	1	5.9	5.9	64.7
	93	1	5.9	5.9	70.6
	95	2	11.8	11.8	82.4
	97	3	17.6	17.6	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

الجدول 2 تلخيص مهارة التحدث

المصدر: مخرجات البيانات IBM SPSS Statistic 29

3- تأثير التعلم الإضافي المسائي تحسين مهارة التحدث لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum Squares	of df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	652.055	1	652.055	25.083	.002 <sup>b</sup>
	Residual	337.945	13	25.996		
	Total	990.000	14			

- a. Dependent Variable: Speaking Proficiency  
b. Predictors: (Constant), Speaking Proficiency

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.812 <sup>a</sup>	.565	.632	5.09860

الجدول 3 نتائج الامتحان الانحدار الخطي البسيط

المصدر: مخرجات البيانات IBM SPSS Statistic 29

من نتائج الحسابات باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام تطبيق SPSS، من المعروف أن قيمة sig هي 0.002، وبالتالي فإن قيمة sig. أصغر من قيمة  $\alpha$  البالغة 0.05، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . بحيث يمكن القول ان هناك تأثيراً معنوياً بين التعلم الإضافي المسائي على مهارة التحدث لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر. المعنى الدلالة هو أنه كلما كانت التعلم الإضافي المسائي أفضل كلما زادت مهارة التحدث لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية. يمكن معرفة حجم تأثير  $X$  على  $Y$  بالإشارة إلى قيمة R Square أو  $r^2$  الموجودة في قسم إخراج SPSS من نموذج الملخص. حصل على قيمة  $R$  التربيعية 0.565.

$$D = (0.565) \times 100\% = 56.5\%$$

يوضح هذا الشكل أن تطبيق التعلم الإضائي المسائي على مهارة التحدث للطلاب بلغ 56.5٪، بينما تأثر 43.5٪ بعوامل أخرى، سواء كانت عوامل بيئية أو فيزيولوجية أو ظروف نفسية للطلاب.

#### 4. المناقشة

1- تطبيق التعلم الإضائي المسائي للفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر

التعلم الإضائي المسائي هي إحدى طريقة التعلم المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر. بالإضافة إلى التعلم الإضائي المسائي، تم أيضاً تطبيق عدة التعلم الإضائي المسائي من قبل معلمي المادة في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر. ومن الأساليب المستخدمة: الرياضيات والفيزياء والفنون والمهارة الثقافية والتربية البدنية.

يتم تطبيق التعلم الإضائي المسائي من قبل المعلم حتى يعتاد الطلاب على الاستماع وفهم بعض المفردات بشكل مباشر، ويكون التلاميذ بارعين في نطق المفردات العربية وقادرين على معرفة معنى المفردات بمساعدة العروض التوضيحية دون الحصول على ترجمة من أي جهة.

يبدأ تطبيق التعلم الإضائي المسائي الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر مع قيام المعلم بإعداد الطلاب وقراءة الصلوات وتدار عدة سور أو آيات من القرآن ثم توفير المواد التعليمية وفقاً للموضوع المحدد. خلال البحث راقبت الباحثة عملية التعلم باستخدام التعلم الإضائي المسائي مرتين لمعرفة خطوات المعلم في تطبيق التعلم الإضائي المسائي.

كانت عملية التعلم الأولى التي لاحظتها الباحثة تتعلق بحوار (الملاحظة الأولى في 22 أبريل 2023 في الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر). الخطوات التي اتخذها المعلم في تطبيق التعلم الإضائي المسائي على شكل مادة حوار هي كما يلي:

أ. مقدمة، يقوم المعلم بإجراء الإدراك في شكل أسئلة حول المادة التي تم تدريسها.

ب. يقدم المعلم مادة في شكل حوار مريح حول "التحية و التعارف في كتاب بعنوان العربية بين يديك". يُكتب الحوار على السبورة، ثم يقرأ المعلم الحوار بشكل متكرر بالإيماءات أو الإشارات أو تعابير الوجه حتى يتمكن الطلاب من نطق وفهم معناها.

ج. توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى الحوار، ثم تقليد الحوار الذي يتم تقديمه حتى يصبح سلسًا.

د. يسترشد الطلاب في إظهار الحوار مع أصدقائهم بالتناوب. يتم منح الطلاب المتقدمين الفرصة لإجراء حوار آخر مماثل للمثال الذي قدمه المعلم.

هـ. لا يتم إعطاء البنية أو القواعد من خلال تحليل النحو، ولكن من خلال إعطاء أمثلة لفظية يمكن أن تجذب انتباه الطلاب لاستخلاص استنتاجاتهم الخاصة.

و. في الختام، يعطي المعلم تقييمًا نهائيًا في شكل أسئلة تتعلق بالحوار يجب أن يجيب عليها الطلاب وفقًا للأنماط التي تم إجراؤها أو طلب ترجمة لكل مفردات حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل معنى الحوار.

عملية التعلم الثانية التي لاحظتها الباحثة في تطبيق التعلم الإضافي المسائي الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية بيونتولا مكاسر هي كالتالي:

مقدمة، يعطي المعلم تصورات واختبارات أولية حول المادة المراد دراستها:

أ. يقدم المعلم مادة في شكل نص قراءة خفيف حول "التحية و التعارف في كتاب بعنوان العربية بين يديك". يبدأ المعلم في تقديم المادة شفهيًا، بقول كلمة أو جملة مع إشارات متكررة حتى يتمكن الطلاب من فهم معناها.

ب. يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى القراءة.

ج. يتم إرشاد الطلاب لإعادة القراءة مع أصدقائهم بالتناوب.

د. لا يتم إعطاء البنية أو القواعد من خلال تحليل النحو، ولكن من خلال إعطاء أمثلة لفظية يمكن أن تجذب انتباه لطلاب لاستخلاص استنتاجاتهم الخاصة.

هـ. في الختام، يعطي المعلم تقييمًا نهائيًا على شكل اختبار شفهي / امتحان شفهي يتعلق بالقراءة التي تم تقديمها والتي يجب أن يثبتها طالبان في أزواج وفقًا للأتمات التي تم إجراؤها. (الملاحظة في 17 مايو 2023 في الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر).

تعتمد نتائج تحليل البيانات في هذا البحث على استبيانات وزعت بشكل مباشر في الفئة المتوسطة 70.5٪ بفواصل 42-57.

2- مهارة التحدث لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر مهارة التحدث لطلاب فقط عن عوامل فكرية، ولكن هناك أسباب أخرى يمكن أن تؤثر على مهارة التحدث. الأسباب التي تؤثر على مهارة التحدث هي العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الطلاب والعوامل الخارجية التي تأتي من خارج لطلاب (البيئة).

يصبح نجاح التعلم معيارًا لتطوير الذات للطلاب للترحيب بمستقبل مليء بالتحديات. خاصة في تحسين تحقيق مهارة التحدث في المواد العربية. من أجل أن يكون للطلاب رؤية واسعة في اللغة العربية، هناك حاجة إلى تعلم جيد وملائم وفقًا لمعايير المهارة للمواد العربية.

بناءً على نتائج معالجة البيانات التي أجرت الباحثة، تم الحصول على مهارة التحدث من خلال الامتحانات التي أجرتها الباحثة، وهي الامتحانات اللاحقة التي أجريت بعد حصول الطلاب على المادة باستخدام التعلم الإضافي المسائي. يتم تضمين النتائج التي تم الحصول عليها في الفئة المتوسطة بدرجة 84-95 حصل عليها 12 طالبًا أو 70.5٪ حيث يكون لهذه الطريقة تأثير إيجابي على الطلاب مثل بناء مواقف مستقلة الطلاب.

3- تأثير التعلم الإضافي المسائي تحسين مهارة التحدث لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر

نتائج هذا البحث تشير إلى أن المتغير المستقل (التعلم الإضافي المسائي) له تأثير إيجابي على المتغير التابع (مهارة التحدث). يتضح هذا من خلال نتائج البحث الواردة في جدول ملخص النموذج والتي تبين أن تأثير التعلم

الإضافي المسائي على تحسين مهارة التحدث للطلاب بشكل كبير. المعنى المهم هو أن التأثير بين المتغيرين X و Y هو أحادي الاتجاه/مهم، والمعنى أحادي الاتجاه هنا هو أفضل تطبيق لتعلم الإضافي المسائي، وكلما زادت مهارة التحدث للطلاب للغة العربية. والعكس ، فكلما قل تطبيق التعلم الإضافي المسائي، انخفضت مهارة التحدث للطلاب.

بناءً على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط، من المعروف أن قيمة sig هي 0.002، وبالتالي فإن قيمة sig أصغر من قيمة alpha البالغة 0.05، ثم يتم رفض Ho ويتم قبول Ha. وبالتالي، هناك تأثير معنوي بين تطبيق التعلم الإضافي المسائي على نتائج مهارة التحدث لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر بنسبة 56.5%. من التحليل أعلاه، مهارة التحدث للطلاب يمكن القول أن 56.5% من التعلم الإضافي المسائي للطلاب تأثر على مهارة التحدث بينما يتأثر 43.5% بعوامل أخرى، سواء كانت عوامل بيئية أو عوامل الحالة الفسيولوجية أو عوامل الحالة النفسية للطلاب.

إذا كان يعتمد على قيمة t، فإن متغير X يؤثر على متغير Y إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فيمكن تحليله على النحو التالي:

من المعروف أن  $t_{hitung} < 5,008$  و  $t_{tabel} < 2,160$ ، لذلك يمكن استنتاج أن المتغير X له تأثير على المتغير Y. من هذه البيانات يتبين أن تطبيق التعلم الإضافي المسائي له تأثير جيد في تحسين مهارة التحدث للمواد العربية. هذا يعني أن المعلم قادر على تطبيق التعلم الإضافي المسائي بشكل جيد، بحيث يكون التعلم الإضافي المسائي تأثير كبير على مهارة التحدث لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر. تم الحصول على البيانات من أداة استبيان تم توزيعها في وضع عدم الاتصال على 17 مشاركاً من الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر. في تطبيق التعلم الإضافي المسائي تعلم اللغة العربية، ينشط الطلاب تمامًا في الاستجابة للمعلم، وتقديم الملاحظات، والقدرة على الإجابة على التقييمات بشكل جيد.

بالنسبة لحالة الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر، وفقًا للباحثة، يتأثر العامل الأكبر بتطبيق التعلم الإضافي المسائي، بحيث يكون للعوامل الأخرى تأثير ضئيل إلى حد ما. هذا

لأن الطلاب يأتون من ظروف مختلفة، بعضهم من المدرسة الإعدادية والبعض الآخر من المدرسة الثانوية بالإضافة إلى الطلاب الذين لا يزالون في الفصل العاشر في المدرسة العالية بحيث تظل روح التعلم جيد جدًا، وظروف وجو الفصل داعم حتى يتمكنوا من جعل الطلاب الذين يدرسون في الفصل يدرسون جيدًا، بحدوء وتركيز. بالنسبة للطلاب في الفصل العاشر أ في المدرسة العالية هو أيضًا فصل يتم التحكم فيه بشكل مباشر من قبل المعلم المسؤول كمنسق لمشرف الفصل بحيث يكون المنسق المشرف أيضًا في الفصل يتحكم في الطلاب قبل التعلم أو أثناء إجراء عملية التعلم حتى اكتمال عملية التعلم. سبب آخر هو أن الباحثة خريجة في موقع البحث وتشعر الباحثة أنه عندما كانت في المدرسة لم يكن هناك تعلم إضافي لذلك كان من الصعب جدًا تعلم اللغة العربية.

## 5. الخلاصة

1. الخطوات التي اتخذها المعلم في تنفيذ التعلم الإضافي المسائي في الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر هي كما يلي:

- أ. مقدمة، يقوم المعلم بعمل تصور أو امتحان أولي حول المادة.
- ب. يقدم المعلم المواد في شكل محادثة مريحة. يبدأ المعلم في تقديم المادة شفهيًا، ونطق المفردات أو الجمل مع الإيماءات أو تعابير الوجه حتى يتمكن الطلاب من نطق وفهم معنى المادة.
- ج. يتم توجيه الطلاب ليكونوا منضبطين في الاستماع إلى المواد المقدمة. إذا كانت المادة المقدمة شكلاً من أشكال المحادثة، يقوم الطلاب بتقليد المحادثة المقدمة حتى تصبح سلسلة.
- د. يتم توجيه الطلاب لتطبيق المحادثة مع أصدقائهم بالتناوب. يتم منح الطلاب المتقدمين الفرصة لإجراء محادثة أخرى مماثلة للأمثلة التي قدمها المعلم.
- هـ. لا يتم إعطاء البنية أو القواعد من خلال تحليل نحو، ولكن من خلال إعطاء أمثلة لفظية يمكن أن تجذب انتباه الطلاب لاستخلاص استنتاجاتهم الخاصة.
- و. في الختام، يقدم المعلم والباحثة تقييمًا نهائيًا في شكل امتحان شفهي يتعلق بالقراءة التي تم تقديمها والتي يجب أن يثبتها طالبان في أزواج وفقًا للمادة التي تم إجراؤها.

من نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة، أي بناءً على استبيانات تم توزيعها عبر نموذج Google على 17 طالبًا، ثم تطبيق التعلم الإضافي المسائي يقع في فئة "معتدل" بنسبة 70.5% بفاصل زمني 42-57.

2- تم اكتساب مهارة التحدث من خلال الامتحان التي أجراها المعلم والباحثة، وهي Post Test التي أجريت بعد حصول الطلاب على مواد تعليمية إضافية خلال يوم. تم تضمين النتائج التي تم الحصول عليها في الفئة المتوسطة بدرجة 84-95 حصل عليها 12 طالبًا أو 70.5% حيث كان لهذا التعلم تأثير إيجابي على الطلاب مثل بناء موقف مستقل لطلاب.

3- هناك تأثير كبير بين التعلم الإضافي المسائي وتحسين مهارة التحدث لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية معهد الدراسات الإسلامية والعربية ببونتوالا مكاسر، حيث من نتائج تحليل البيانات هناك قيمة عددها 5.008 < رطاولة 2،160. إن تأثير التعلم الإضافي المسائي على تحسين مهارات التحدث لطلاب هو 56.5% يتأثر بالتعلم الإضافي المسائي بينما يتأثر 43.5% بعوامل أخرى، سواء من العوامل البيئية أو عوامل الحالة الفسيولوجية أو عوامل الحالة النفسية لطلاب.

## 6. الخلاصة

Arsyad, Azhar. (2010). Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Beberapa Pokok Pemikiran). Pustaka Pelajar.

Djamaluddin, Ahdar dan Wardanah. (2019). Belajar dan Pembelajaran. Kaaffah Learning Center.

Dalyono.(2007). Psikologi Pendidikan. RinekaCipta.

Muhardini, Sintayana, Aqodiah& Abdul Wahab. (2018). Efektivitas Pembelajaran di Luar Jam Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Anak di SDN 07 Mataram, 4(02), 48-52. <https://ejournal.undikma.ac.id/index.php/jiim/article/download/189/178>

Rohmah, Annisa Hidaur. (2017). Belajar dan Pembelajaran. Jurnal Media Komunikasi Penelitian Pengembangan Pendidikan Islam, 9(02), 193-210. <https://Journal.stitaf.ac.id>